

Негізгі орта білім беру деңгейіндегі оқыту курсы үшін емтихан хаттамасы

Қазақ тілі (Әсе)

бойынша Қазақстан Республикасы

(оқу пәнінің атауы)

Атырау облысы

(облыстың атауы)

Құрманғазы ауданы

(аудан атауы)

Асан ауылы

(қала (ауыл) атауы)

Б. Машинин атындағы жалпы орта мектебі

(мектеп атауы)

Емтихан комиссиясының құрамында:

Емтихан комиссиясы төрағасының Т.А.Ә. (бар болған жағдайда)

Шығасова Жұмалай Қостаналевна

Емтихан алушының Т.А.Ә. (бар болған жағдайда)

Емангашев Шаман Мұтаевна

Қабиева Жаннат Халиковна

Жылышев Жанария Марсовна

(ассистенттің Т.А.Ә. (бар болған жағдайда))

Білім басқармасынан (Министрліктен) жіберілген емтихан материалдарының пакеті 8 сағат 45 минутта ашылды. Пакетпен жіберілген емтихан (тест) материалдары осы хаттамаға қоса берілді.

Емтиханға (тестілеуге) келді: 10 (он) оқушы

Білім алушылардың Т.А.Ә. (бар болған жағдайда)

Емтиханға (тестілеуге) келген жок: —

Білім алушылардың Т.А.Ә. (бар болған жағдайда)

Емтихан (тестілеу) 9 сағат 00 минутта басталды.

Емтихан (тестілеу) 11 сағат 00 минутта аяқталды.

Емтихан (тестілеу) нәтижелері бойынша мынадай бағалар қойылды:

№	Емтихан тапсырушының Т.А.Ә. (бар болған жағдайда)	Балл (жазумен)	Емтихан бағасы (жазумен)
1	Ғафғариев Ғаубек	19 (он тоғыз)	5 (өте жақсы)
2	Дауытқырова Зарина	20 (жиырма)	5 (өте жақсы)
3	Дауытқыш Рухан	14 (он төрт)	4 (жақсы)
4	Жасқабарат Әлишер	14 (он төрт)	4 (жақсы)
5	Мұрабакишова Дария	8 (сегіз)	3 (заңалатпен қарағанда)
6	Мұдғалиев Әділжан	13 (он үш)	4 (жақсы)

7	Мамжасаруна Тасрур	10 (он)	3/бағалаттарыңыз)
8	Өтепова Жангүлсім	10 (он)	3/бағалаттарыңыз)
9	Жандатарова Гүлсерік	11 (он бір)	3/бағалаттарыңыз)
10	Сапарғалиев Тіліпхан	8 (сегіз)	3/бағалаттарыңыз)
11			
12			
13			
14			
15			

Емтихан комиссиясы мүшелерінің жекелеген білім алушылардың жауаптарының бағалары туралы ерекше пікірлері Вахитқырова З., Жадыгерев Б. оқ жүйесімен французға терең игерілгендігі жеткізуде қиындықтар туындайды және мектептегі нормаларға жақсы түсінеді, еңбегінің аудитырылған, жақын ерекшелігі және мектептегі мұғалімдер терең түсінеді. Жүйесімен осы жақсы" деп бағаланды.

Емтиханды өткізу күні: " 28 " мамыр 20 21 ж.
Бағаны хаттамаға енгізу күні: " 28 " мамыр 20 21 ж.

Комиссия төрағасы Ильина Ирина Викторовна
Т.А.Ө. (бар болған жағдайда)

КОЛЫ

Емтихан алушы мұғалім Аманжол Шайхан Мұртаевна
Т.А.Ө. (бар болған жағдайда)

КОЛЫ

Ассистенттер Навасова Жаннат Талкеновна
Т.А.Ө. (бар болған жағдайда)

КОЛЫ

Зинурова Жанарзиевна Марксовна
Т.А.Ө. (бар болған жағдайда)

КОЛЫ

Т.А.Ө. (бар болған жағдайда)

КОЛЫ

Ескерту: ұқсас Хаттаманың электронды нұсқасы қағаз нұсқамен бірдей қолданылады.



9-сынып оқушысы

Бақтыгереев Баурбектің

кейірі орта мектеп күнне

бейнана қазақ тілінен

жазбана шығарма (эссе)

жүзінше.

Қазақтың ұлттық құндылықтарын құрайтын қасиет-
терінің қайсысы маңдағандың жерінен өзгеріп барады?
Бұрынғы Абайдың құрағандағы Әбіш Нұрбаев "Тұсаны
жаңғыр" мақаласында саған жаңғыртудың негізгі бағыттарын
бейнелей келе, бірінін бағытта бөкеле қабілеттіліктің өзгелігі
жогары екендігі туралы айтылады. Маңдағанды дағанды бөкелес-
тіктің ең жогарғы деңгейі бағыт табылады.

Бөкеле ешкінді, ешкірмен айналып, аспан да ешкі. Маңан-
дарымыздың бөкелестікке икеңдеп айналып, өміміздегі тіл сая-
сатына мен бейнелі, мемлекеттік тілді білімдегі аларды көп
көрсеткен құр қалдырды. "маңдағанды көшінің" құрдағы бағыт.
Осы жағдайларды қазіргі жастарымыз, замандастарымыз

білімі тиіс, себебі тіл саясаты - Қазақстандағы мәдениеттің қолдаулылығына апаратын.

Әсіресе қабілеттілік күнделікті өмірдің барлық саласында болатыны анық. Маһандық заманында кез-келген салада білгенге өте қатаң талап қояды, оған жан-жақты дайындық жүргізу үшін құбылған білім сақалында „Алтын Арда“ жетекшілік жасапар түрінде „Маһандықтың қатаң сапасына жеткізі“ атты кезекті отырыс өтті, тақырыпты ашу мақсатын бойынша „Маһандық дегеніміз не? Ол пайдалы ма, әлде зиян ба?“ деген сұрақтар қойылды. Жасапар бұл сұрақтарға келесідей жауап берді:

Мерекенов Мұрат:

Біздің еліміз өз ұлттық құндылықтарын, тілін, салт-дәстүрін, әдет-ғұрыпты қайта қалпына келтіре алатын жасапарымыз. Маһандық мәдениеттің жерінен отбасының қарым-қатынастың бұзылуы, қарапайым, қарапайымдылықтың қисығы жайында бұл жасапардан да үлкен нәтиже. Маһандықтың пайдалылығы туралы атап айтқанда мына. Мысалы, ағылшын тілін меңгеру арқылы шетелдің озық ойларын, жасапардың, еңбегімен де таныса алатын.

Жарықпен Саят Баймұратұлы:

Маһандық мәселесі ежелден көрініс тапқан тарихи оқиға. Сол кездері маһандық пен қазіргі маһандықтың айырмашы-

мың - Бүгінгі жаһандық түбі қиында келізде, бабаларымыз
жасаған жаһандық жер жүзіне теңдік пен әділеттілік орнатуға
келізілген.

Құрметпенділігі келе, әр мамлекеттің өркениет кәліңде, жаңаңдаңу
дәуірінде өз білім бағамындағы туралы тураскына келдім. Бүгін-
гі таңда өз ісінің білімі бағамы кәлімге әрбір маман
Алхан бағамындағы "Ұлттық, жұрттық қазымет ету-білімнен
елес міндеттен" деген сөзді жаңаңда сақтау керек

26.4 cm

Коммуникативтік құзырын, -10

Пингвины - 9 (195 см)

Базис: 5 (отсюда)

Мәтіннің аудиториясын, жанры, грекшемен және латын жазуымен терең түсінеді

Комиссия поручает: Чиняева К. К.

Эмилан огул : Эманамша III. III

Кассистенттер: Жабенова Н. Т. #, ad'it

Зинурова Н. И. ЛР



Зерініп білім алушысы
Бауытқырба Заринамның негізгі
орта білім беру деңгейіндегі
оқу курсы үшін жазған қазақ
тілінен жазбалма елтіхсан
жауымы (жсе)

Қазақтың ұлттық құндылықтарын ру-
райтты қасиеттерінің қайсысы жатқандандық
жерінен өзгеріп барады?

Тұрған Елбасының Нұрсұлтан Әбілқайы
Назарбаев „Рухани жаңғыру“ мақаласынан
санамы жаңғыртудың негізгі бағыттарын
білгенде Бірінші бағытты басқару қабілетті-
ліктің өзекті мәселері деп білгенде

Бәхәлестік елкілді де елділіктен аяған емес, аямайды да. Еліміздегі тіл саясатына мен бірінеуін, хірісе мемлекеттік тілді үйрен-беуін аларды көп нәрседен құр қалдырып, жаһандану көшінің "құрбандығы" етуін атап өтті.

Қазақ халқы еліміздің тіл саясаты - Қазақстанда әлемдік қауымдастыққа апарар жол екенін білуі тиіс.

Қазіргі кезде жаһандану маңысына ерекше назар аударылуда. Ұлт көсемі Мұхтар Бөкеехановтың "Қазақтардың ұлттық тілі, діні, мен тәңіршілігі өзге ұлттарға қарағанда үстем болуға керек" деген ұстанымы ел үшін қазақ руханиятына қуымет еткенін деген жастарда ойшандарып, қанаттандарып тұратыны біріне біріне.

"Ұлттық Орда" зияткерлік жастар клубының "Жаһанданудың қызы санасына ықпал" атты лекция отырыста, тақырыпты осы мақсатта клуб мүшелеріне "Жаһандану дегеніміз не? Ол қандай құбылыс, пайдалы ма, зиянды ма? Бірінші қазақ жастары жаһанданудың кері жеріне

қарса тұра ала ма? деген бірқатар сұрақтар қойылды. Мәстәр бұл сұрақтарға жауап берді:

Меркенов Мұрат:

Біздің ел ұлттық құндылықтарымызды - тілімізді, салт-дәстүрімізді, жет. құрылымдарымызды қиынға келтіре алмай жатқан кезде жаһандану қозғалысы кері жерін тигізді. Негізі, пайданы жағымда айтқан дұрыс. Пайданы жаяа: аяқшылық тілін мектептің, оқу айна танындардың танымы еңбектерінен таныса, мақаласын оқып, өз біліміміздің дәрежесін көтеріп, қозғ. танымының дамуына үлес қоса алуымыз.

Тарихшы Сағат Баймұратұлы: жаһандану мекені екенден тарихшымыздан көріне тарады. Бірақ ата-аналарымыз Шайқастың дәуірінде жүрген. Қазіргі жаһандану қызметке келсе, ата-аналарымыз жасаған жаһандану жер бітіне зияттылықті жана мақаласында жүзеге асырды.

Қазіргі жаһанданудың қазіргісі біздің ақыл-ойымыздың, сана-сезімімізді жаулап, арттырмай бізді басқаруға тырысуда.

Құрметтендіміз келе, қазіргі кезде жасанды интеллектке ерекше назар аударылууда. Мемлекеттік тіл, мәдениет, әдебиет тәрізді құндылықтар әрдайым жоғары бағаланады.

Бүгінгі таңда өз ісін білгірі болғанымен кәсіп жүрген әрбір адамнат, адаматина динхан бабаларымыздың, Ұлттық, жұрттық құрылым ету. Біліммен өміс, мінезден деген сөзді жасалымызда сақтауымыз керек.

(2018 жыл)

Қазақстан Республикасының - 10

Тілдік сұрастыру - 10 (20 балл)

Бағасы: 5 (өте жақсы)

Тілдік идеяларда жеткізу кезінде грамматикалық және лексикалық нормаларда өте жақсы түсінеді.

Қазақстан Республикасы: Шығарма Н. Н.

Елшілік алушы: Жаңағалиева Ш. Ш.

Тестіменгілер: Жаңағалиева Н. Н.

Жаңағалиева Н. Ш.



9-сынып білім алушысы
Даутбала Духанов, негізгі
орта білім беру деңгейіндегі
оқу курсы үшін өз жазған қазақ
тілінен жазбама елшіхан
жүзінсе (жсе)

Жаһандандың қазақ елі үшін пайдасы мен зияны қандай?
Жаһанданды - үдеріс, орын алып отырған әлі өз мұқияты
жестелен, аяқталмаған іс. „Жаһанданды“ бүкіл әлем жүзіне
жасайды, тарихи деген мағынасы да білдіреді. Жаһанданды
басты үдеріс - ағарту жүйесінің, ғылым қамп, өз
бірегейлігін қалдан жіберіп алу. Жаһанданды айтып, ағарту
жандары болып көрінісімен, оның түр мағынасы өзімені тарихи
қайнақтарда жеткізудің білкірлері болады.
Бір әлемде өмір сүргендіктен, басқа мәдениеттің
әсеріне түсу - заңдылық. „Жаһандандың қазаққа пайдасы

мен жаны қандай?" деген сұралымды, жаһандың үндестігі мен сол үндестікке жауап берудің жаңа арқыны жауап беріліп келеді. Жаһандың басты үндестігі - алауым мемлекеттердің арасында қалып, өз бірлестігінің қалып жасауы. Жаһандың ұлт болу үшін оның тілі мемлекеттік тілге айналуы керек. Бұл шарттар арасында ғанда ғана бұл - "танысқан ұлт" деген сөз. Жаңа Ұлт ретінде қалыптасу үшін әрбір адамға елде мүдде жасауға тиымды еңбек етуі тиіс. Бүгінгі таңда еуропа - американдық неше бағыттың ішкісіне "мына" басты бағыт тұр. Жаһандың біздің елде де басталып кетті.

Мұндағы Елбасының көрсеткенін саясатына орай Қазақстан Республикасының әлеуметтік-экономикалық дамуында басты бағыттардың бірі - Қазақстанның келіңде үш тілді меңгеруі. Жаңа тілі - мемлекеттік тіл, орта тілі - ұлт аралық қарым-қатынас тілі және ағылшын тілі - жаһанды экономикалық мағыналы интеграциялаудың тілі деп көрсетті.

"Менің шартым, тілді біл, жеті түрлі білім біл!" деп бабаларымыз айтқандай, өте ертеден - аз, әр адам өз ұлтының және мекен етіп отырған елінің тілін білуі қажет болған. Екін сүйсіп, көркемдік тілмен адам ғана қалыңдықтың ішкі мүддесі үшін қызмет жасап, арасында өсіп келе жатқан жас ұрпаққа

құндылықтарды лайықты мұра ете алады.

(277002)

Қашықтанғылық құрылыс - 7

Тіңдеу құрылыс - 7 (14 балл)

Тарап : 4 / жауап)

Оз ойың жүйелі жеткізу үшін апаратыңа
өңдеу, сранда бағдана өледі.

Қашықтанғылық : Шығарыс 7.7

Елтихан ауыры : Жаппашиба III. II

Ассистенттер : Қабешова Ж. Ж

Жунысбаева Ж. II

10 14

46 ақпан

10/1



9-сынып білім алушысы
Масқайрат Амиердің негізгі
орта білім беру деңгейіндегі
оқу курсы үшін жазған қазақ
тілінен жазбама елтихсан
жұмысы (эссе)

Мәһандандың қазақ елі үшін пайдасы мен
зияты қандай?

Мәһанданды - бүгінгі күннің шындығы. Бір елде
өмір сүргендіктен, басқа мәдениеттердің әсеріне түсу
- заңдылық. "Мәһанданды" бүкіл жер жүзінде
жаппай, таралу деген мағынаға да, әлемдік
елдердің біртұтас адамзаттық мәдениеттің
қалыптастыру елімізге ілесу деңгейі де білдіреді.

Мәһанданды қазаққа пайдасы мен зияны

қандай?" деген сұраққызға, жаһандандық үрдеулер мен сол үрдеулерге жауап берудің жолдарын көрсетіп арқалып жауап беріп келеді.

1 Жаһандандық басты үрдеуі - аймақты мемлекеттердің арасында қалып, өз бірегейлігінді қалдан жіберіп алу. Қазақстандағы мәдениеттану саласына қатынастына ерекше үлес қосқан ғалым Садуақас Темірбековтің ойынша, мемлекетте ұлт болу үшін әрбір халық этникалық бірлікті құрал ғана қоймай, ұлт өз дамуына мәдениетінің тиісінше оқпалып жүйелі түрде қабылдап, наразылық қатынастарды бастап көшіріп, пісіп-жетілу керек. Сонда ғана оның нағыз ұлттың мемлекетті, ұлттың жасамаса, ұлттың тілі айлану керек. Бұл шарттар орындалғанда ғана бұл - "мемлекетте ұлт" деген сөз.

Кезінде Шыңғыс хан Аттила (Еділ), Мексикалық Ескендір деген тарихи тұлғалар жер-дүниенің бәрін жаулап алып, өз үстемдігін жүргізіп, ортақ тілді, құндылықтарды және тәртіпті болған.

1 Демек, Жаһандандық тарихта бұрын да көрініс тапқан.

Жаһандандық үрдеулерге жауап беру үшін өзінше мойындама аламын өзімнен қосым. Ұлттың

Әнім, ұлттық сапа, ұлттық тарихтан озық
дүние керек деп ойлаймын. Сонымен қатар ұлттық
нақылға толы брендтер, мәдени бірлесімдік, дәстүр,
ұлттық тарих - жарандық үндестігіне көтерілсе
анастың асың діңгір екені белгілі. Әрине, бұл, ең
алдымен азаматтар байандықтан отандық
қасиеттің болуына талап етеді.

(208) сөз

Коммуникативтік құрылым - 7

Тілдік құрылым

- 7 (14 бағыт)

Бағасы: 4 (жақсы)

Кейбір идея мен түсініктерді жеткізу кезінде
грамматиканың және лексиканың нормаларын
жақсы түсінеді.

Қалыптасқан тараптар: Шығарова Ж. Ж.

Елшіхан ауыры: Аманжолбеков Ш. Ш.

Ассистенттер: Қабашова Ж. Ж.

Жүзүмбеков Ж. Ш.

Жүзүмбеков Ж. Ш.

Жүзүмбеков Ж. Ш.



- Топтың білім алушысы
Мұбашиновы Арианаз келісі
Орта білім беру деңгейіндегі
Оқу күнделігі үшін жазған қазақ
тілінен жазбалы есептің
жарымын (ессе)

Мәлғандандың қазақ тілі үшін пайдамы мен зияны қандай?
Мәлғанданды - құрмет, сыйға алып отыратын, тілі өз ішкісіне
жетпейтін, ақылшанан іс және мәлғанданды бүкіл жері жерінде
мәлғанды, таралу деген мәлғанданды тілдің елдерді біртұтас
ақылшанды мәдениет қалыптастыру салымына кілеу дегенді
де білдіреді. Мәлғанданды - бүгінгі күннің салымы. Тір тілдің
тілеу - заңдылығы, және мәлғандандың қазаққа пайдамы мен зияны
қандай? О деген сұрақтарға, мәлғандандың үндері мен
сал үндеріне маула берудің мағдарың көрсету арқылы
маула берілі келеді қазақстандағы мәдениеттану саласын
қалыптастырма ерекше үлес қосқан елдің сағуағас

1. Мемлекеттің айымына, талайдағы ұлт болу үшін әрбір
 1. қалып этикалық бірлікті құрап қана қоймай, ұлт өз
 дамуына мәдениетінің тәжірибесін алғашқы кезден
 ✓ қабылдап, нағызғы қатынастарды бастан кешіріп
 пікір - пікірлері керек.

Қазық ұлт ретінде қалыптасу үшін әрбір адам
 ерлік мұқабасында тәжірибесі ерлік етуі тиіс.
 Мәдениетіміз біздің елде бастан кеткен Құз бастан
 қалып мен техникалық дамуымен келіп келген мәдениет

1. алуымызға болады мұны мұндағы қабілетіміз, іріксіз мұны
 ел боламыз және мұны мұны біл, неміс мұны
 білім білімден бабаларымыз айтқандай, өте ертеден - аз
 ұр адам өз ұлттың және мекен етіп отырған елінің
 тілін білуі қажеті болған.

(159 сөз)

Қазақстан Республикасының құрылымы - 4 бап

Тілдің құрылымы - 4 бап (8 бап)

Тарихы: 3 (қазақстан тарихы)

Өз елінің жеткізудегі қандай да бір тарихының
 және лексикалық нормалары мен мәдени

Қазақстан тарихы: Шығарма Қ. Қ.

Елшілік алуы: Қабішев М. Қ. *Қабішев*

Исследователь: Иванова И. И. 14
Зинина И. И. 15

1 / тәрізді қыңдышыңдар әрдайым жоғары бағаланады.

Біздің еліміз жаңадан тәуелсіздік алған жаңа мемлекет болғандықтан, өз ұлттың қыңдышыңдарының қайта қалпына келтіріліп алмай жатқан тұста жаһандық қараңғы қоғамға көрі жерін тигізуде. Жаһандық мәдениеттің жерінен жеке мен баланың, қыз бен ананың арасында қарым-қатынас бұзылып, қараңғылардың бірін-біріне деген қонақжайлық қасиеттері жойылып, қыңдыша кетіп бара жатыр. Бірақ жаһандандық пайданы жаңағы да бар. Мынасы, біз ағымдағы тілін меңгеру арқылы шетелдік ғалымдардың өзіндік ойларын және мақалаларын алып, өз білімімізді көтеріп, қараңғы қыңдыша мың өзгерістер жасауға болады деген пікірдеміз.

1 / Құрметтілікпен айтсақ, жаһандандық мәдениеттің пайдасы мен зиянды жағын білдік. Біздің арғы ата-бабаларымыздың кезінде де жаһандандық үлгісі болған, бірақ біздің ата-бабаларымыз әділеттілік пен теңдік орнату үшін шегерді жаулап алған. Олар басқа елдерге шапқыншылық жасап, жаулап алма да, олардың мәдениетіне, дәстүріне

1 / ерекшеліктеріне еш қол сұғалмап, зиян қалдырмап қыңдыр мақсат етпеп. Бүгінгі жаһандандық қыңдыртілігі сал-біздің ақыл-ойымызды, сана-сезімімізді жаулап алып, артықшы өзіндік бақырап тұрмызда.

Жамбыл облысының құрылымы - 7

Тікелей құрылым - 6 (13 бөлше)

Бағасы: 4 (жаңа)

Тікелей құрылым, өзіндік жұмыс жасау үшін
аппаратта өңдел, орында қайдағы білді.

Жамбыл облысы: Жамбыл Ж.Ж. *Жамбыл*

Елшіхан ақын: Жамбыл Ж.Ж. *Жамбыл*

Ассистенттер: Жамбыл Ж.Ж. *Жамбыл*

Жамбыл Ж.Ж. *Жамбыл*



Төменгі білім алумен
байланысты, яғни Тәуелсіздік күні
арта білім беру аймағында
бұл күн үшін тәуелсіз күн
мәніне ие болған күн
мәніне (3.12)

Мәтіндікпен күннің екі үшін тәуелсіз күн мәні
қандай?
Мәтіндікпен күннің, артық аман отырма, әйелдеріне арналған,
сәтіндікпен и. Мәтіндікпен - бірінші күннің мәніне.
"Мәтіндікпен" бүкіл жер түрінде қайта, тәуелсіз күн
мәніне де, әлемдік күннің бірінші күннің мәніне
мәніне күннің мәніне ие күннің де білдіреді
Мәтіндікпен күннің, артық мәніне баға көрсеткен, күн
тәуелсіз күннің мәніне күннің мәніне мәніне
білдіреді баға.

[illegible][illegible]

(199) W_0

Комплексивних узгоджень - 6

Ғилми кудариш - 4 (10 баһе)

Бағасы: 34 сабақаттанарыш

Бз оған жеткізуде қалғаннан грамматикалық және лексикалық нормаларға иектеуі

Қазақстан тарихы: Шығарова К.К. *Шығарова*

Смтисхан алуш: Шығарова Ш.Ш. *Шығарова*

Ассистенттер: Шығарова К.К. *Шығарова*

Шығарова К.К. *Шығарова*



9- сынып білім алушымен
Өтелсе Маңғыттың негізі
орта білім беру деңгейіндегі
оқу курсы үшін жазған қазақ
тілінен жазбаға емтихан
теуісімен (және).

«Мағандандың қазақ елі үшін пайдасы мен
зыяты қандай?»

Мағанданды - үдеріс, орын алып отырған, әлі
өз шәресіне жетпеген, аяқталмаған іс.

«Мағанданды» бүгін мер мерінде жайыну,
таралу деген мағынадан да, әлемдік өнердің
бірлестік адамзаттық мәдениет қатнаста-
тыру екпіннен ілесу дегенді де білдіреді.

Мағанданды - бүгінгі күннің шындығы. Бір

менде өмір сүрісіндіктен, басқа мәдениеттердің жеріне түсу - заңдылық.

✓ «Мәһмүдтің Қазаққа тәйіздесі мен зиялы қандай?» деген сұраққа, Мәһмүдтің үндеулері мен саяси үндеулерге жауап берудің жолдарын көрсету арқылы жауап беріп келеді. Мәһмүдтің басты үндеуі - ақпараттық технологиялардың арқасында қазақ, өз ірілігінің, қолдан келетін алу. Бүгінгі таңда Еуропа - Америкадағы немесе батыстық мәдениеттің «миссия» басын басып тұр. Мәһмүдтің біздің елде де бастапқы келті. Біз батыстан зиялы мен техниканың дамуынан келіп шыққан мәдениетті ақпаратқа бөледі. Мұны меңгерумен бізекелі қабілетті, ірісі мақсат ел болатын.

Мәһмүдтің ұлт болу үшін өзінің тілі мен мәдениеттің тіліне айналу керек. Осы шарттар орындалғанда ғана бұл «мәһмүдтің ұлт» деген сөз. Қазақ ұлт ретінде қалыптасу үшін әрбір азамат елдің мүдде аясында танымай еуропке өтуі тиіс. «Мәсі» сұрақтың тілін біл,

«Сөзі түрі білм біл!» деп бабаларымыз
айтқандай өмір ертеден - ақ, әр адам өз
қалтасында және мекен өмір отырған
- өмірінің тілін білм қараст болған.

Осы мәселені құрметпен келе
жауап бергенді уәдесіміз жасап беру үшін
өзіміз мәлімдәте алатын өзіншегі
қараст. Қалтаны өзіміз, қалтаны сана,
қалтаны танымалын өзіншегі керек.
Өмір сүйіп, көркейтпін тіліміз адам ғана
жауапкершілігі үшін қараст жасап,
артында өзіміз келе жатқан жас ұрпақ
қа қалтаны құндылықтарды мәлімдәте
тура өмір алады.

219 сөз

1. Қалыптасқан қараст - 5

Тілдер қараст - 5 (10 балл)

Бағасы: 3 (заңнама қараст)

Өз айтп жеткізуде қалған графикалық
және лексикалық нормалар заңнама қараст
деңгейде.

Қалыптасқан қараст: Шығарова Ғ. Ғ

Елшіхан айтп: Жантөлеу Ш. Ш

21

Исполнитель: Карбенико К.К. Hader
Зинченко К.М. H



9-сынып білім алушысы
Сапаралиев Теміржановтың негізгі
орта білім беру деңгейіндегі
оқу курсы үшін жазған қарап
айынан жазбама ынтыхан
жатыр (жс)

«Қазақстан ұлттық құндылықтарын
құрайтын қасиеттерінің қайсысы
жаппандандыру жерінен өзінің
барлығы?»

Тұңғыш Елбасының нұсқауы
«Қазақстан Назарбаев» ұлтының жаңа
мақаласында сақана жаңартылу
негізгі бағыттарын белгіледі.

Бірініші бағам - бәсекелес қабілеттіліктің
өзекті мәселері. Маамандарымыздың

- I бәсекелесікке икемді болмауы немесе
сіміздері тіл саясатына мән бермеуі
жіресе мемлекеттік тілді үйренбеуі
осыны біздің қазіргі жастарымыз,
маамандарымыз және замандастарымыз

✓ осы жағдай бүкіл тіліс, себебі сіміздің
тіл саясаты - Қазақстанда жергің
құқықтарымызға апарар нәтиже.

«Алтын Орда» Заңгерлік жастар
клубының «Жамаданудың қозғал
санасына айнала» атты кезекті
отырысында

Мерекенов Мұрат:

Өз ұлттың құндылықтарымызда
тілімізді, салт-дәстүрімізді, жет-жұрт
тарымызда қайта қалпына келтіре
алмай жатқан нұста жамадану

- II қазақ қозғалысына айтар-қтай керік
жер тілімізде. Жамадану мәдениеттің
жәрінен бәрі мен жетің қозғалыс
арасындағы жаңа отбасымыз

қарыч - қытынас бұзылып қызарғаны,
қонақорғайлылық қасиеті жойылып
бара жатыр.

Мажитов Сәйт Баймурамулы аталық
Бүркіт маңда өз ісінің білірі болғасын
кешікпестей ағартып Мухан бабамыз-
дың «Ұлттық, мұсылман қызыметі ең
сілкінен емес мінезден» деген сөзін
маңда сақтау керек.

(141 сөз)

Коммуникативтік құрылым - 4

Тілдік құрылым - 4 (8 балл)

Бағасы: 3 (бағалаттамалар)

Мәтіннің аудиториясын, жанрын, ерекшелігін
және мәтін маңызын түсінуі шектелі

Қауіпсіздік тарапы: Шығарма Н. Н.

Еңбекшілер арасы: Жантөлебаев М. М.

Ассистенттер: Қабиева Ж. Ж.

Зиннатуллина Ж. М.



Жерінің білім алушысы
Мұхаметжанов Бұрханжановтың неізі
орта білім беру деңгейіндегі
оқу күні үшін маған қарап
тілінен маған елтіхон
құрып (және)

«Қарағандың ұлттық құрылғыларын құрастыру жоспары»
терінің қайсысы маңдағандық жерінен өзгеріп барады. II.

Мұндағы Елбасының Нұрсұлтан Әлиұлы Назарбаевтың
«Ақи маңғы» мақаласында жаны маңғытудың неізі
батыттары белгіледі. Нұрсұлтан Әлиұлы Назарбаевтың
Белгілері Бірінші Батыс-Бөкеке кабинеттіліктің оқу
және елдері тұрап. Қазірі замандағы маңдағы бөке-
кестің маңғы сатыларының бірі болып табылатын
Белгілері аяп. Маңдағының бөкекестікке икеңді

✓ Бағлау келесе өміміздің тiл саясатына мен берiшеуi
жiресе мемлекеттiк тiлдi үйренбейi олардi көрiкседен
бұл қарағанда, „Махандары көшiнiң“ қарағанда өтiңi шiңкiң
Осымен бiздiң қазiрi мектебiнiң, мектебiнiң маң-
са бiлiңi тiс. Өйткенi өмiмiздiң тiл саясаты - қара-
стандi әлемдiк қарағанда олардi көрi.

„Махандары дегенiмiз не? Ол қарағанда қарағанда, қара-
дан бiлiңi зiңдiң ма? Өйткенi қарағанда мектебiнiң
✓ төмендегiдей қарағанда бердi. Бiздiң өмiмiз қарағанда тiл-
өмiздiң аман ма мемлекет бағандарынан, өз үй-
тiң бiлiңi қарағанда, мектебiнiң, дiңкiнiң,
саясат-дiңкiнiң, дiңкiнiң, дiңкiнiң қарағанда
қарағанда келтiре алмай қарағанда тiлдiң махандары
қарағанда қарағанда, қарағанда өмiне айтамызды қарағанда
келi жерiң тiлiңiң махандары мектебiнiң
жiңкiң бiлiңi мен жiңкiң, бiлiңi бiлiңiң қарағанда,
мектебiнiң, қарағанда қарағанда бiлiңiң, қарағанда,
✓ / қарағанда, қарағанда, қарағанда, мен мектебiнiң қарағанда
барады.

Қарағанда келi, аман бағандары - өмiмiң
қарағанда мен Махандары дiңкiң махандары
дiңкiң жiңкiңiң махандары. Махандары бiлiңiң
махандары тiлiңiң қарағанда келiңдiң, бағандары

майдондан маҳалдану ҳар кўнине пендик кен эдилет-
тиликте ҳаю макратанда кўнине ақдан, макратонду-
ва кўнинедин. Бўнине мақда өз ісінік, бїнікї бачонен
келетін ҳбїр ақданат ақхан ақанондоту, җитонен,
кўртонен кўнине җту-бїнімен елес, кўнинедин, дени
кўнїн мақратанда ақтанондоту керек.

(207) 003

Коммуникативтік қузырыс - 6

Тийдїс қузырыс - 5 (11 баил)

Бағасы: 3 (заңааттанарис)

Өз ойы жеткізуде бағданған җаннатиканис,
және лексиканис норманар бағааттанарис
деңгейде.

Ғалымия тоғатас: Ғыласова Ғ. Ғ.

Елтихан ақури: Аманалиева М. М.

Ассистенттер: Ғабешова Ж. Ж.

Ғеңулиева Ж. М.

Ғалымия

Ғалымия

Ғалымия

Ғалымия